

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

Aluno: _____

PROFESSORA: Sônia Simonetti

2º ano A

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Ensino Religioso e Ciências.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 11 de setembro.

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenham dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?
<u>Língua Portuguesa:</u> Leitura, interpretação de textos, escrita de palavras. Ortografia: C/QU	<ul style="list-style-type: none">• Ler e compreender os textos.• Perceber as regularidades na escrita de palavras com C e QU.• Identificar um convite.• Compreender o texto de rede sociais.• Escrever palavras com c/qu.
<u>Matemática:</u> Subtração.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar decomposição para efetuar cálculos de subtração.• Calcular subtração por meio de diferentes estratégias.
<u>História:</u> Tempo cronológico.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e organizar temporalmente fatos da vida cotidiana, relacionando ao tempo.
<u>Ensino Religioso:</u> Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e compreender símbolos do cotidiano.(orientais)
<u>Ciências:</u> Plantas.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar as partes das plantas às suas funções.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize um local e horário para seus estudos!!
- Assista os vídeos indicados nas aulas.
- Leia as explicações.
- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Resolva as atividades propostas.
- Registre a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registre a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.
- Usaremos neste roteiro os livros:
- HISTÓRIA – PÁGINAS: 42 – 43 – 44- 45.
- CIÊNCIAS – PÁGINAS: 38 – 39- 41- 42.

Terça – 08/09

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

HISTÓRIA

TEMPO CRONOLÓGICO.

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA – PÁGINAS: 42 – 43 – 44 - 45.
PÁGINAS: 42 E 43 – LEITURA.
PÁGINA: 44 – ATIVIDADE 1.
PÁGINA: 45 – ATIVIDADES 2 E 3.

ENSINO RELIGIOSO

Canal TV Escola [Curitiba](https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1_b_Bw) - Ensino Religioso - 2º e 3º ano - 26/08

https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1_b_Bw

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

VAMOS CONHECER SÍMBOLOS RELIGIOSOS ORIENTAIS E O QUE ELES QUEREM DIZER.

O OM OU AUM

HINDUÍSMO

SIGNIFICA “AQUILO QUE PROTEGE”. SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPECIE DE ORAÇÃO.



RODA DO DHARMA

BUDISMO

O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

1. COMPREENSÃO CORRETA;
2. PENSAMENTO CORRETO;
3. FALA CORRETA;
4. AÇÃO CORRETA;
5. MEIO DE VIDA CORRETO;
6. ATENÇÃO CORRETA;
7. SABEDORIA CORRETA;
8. VISÃO CORRETA.



YIN-YANG

TAOISMO

SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO. A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E NEGATIVO.



1) O SÍMBOLO OM LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO, QUE NÚMERO É ESTE?

- () 5
- () 9
- () 3



2) A RODA DO DHARMA, CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA:

- () LEI
- () AMIZADE
- () LUA



3) DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFORMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:

- () GUERRA
- () HARMONIA
- () SOLIDÃO



LÍNGUA PORTUGUESA

DESCOBRINDO OS SONS DE ALGUMAS LETRAS

1) Leia o convite.

QUERIDA CAPIVARA

NA QUINTA-FEIRA, DIA CIN ____, EU COMEMORO 15 ANOS DE VIDA E ____ RO QUE
VENHA BRINCAR ____ MIGO NO MEU ANIVERSÁRIO!

NÃO ES ____ ÇA DE TRAZER SEU CONVITE!

LOCAL: TO ____ DA CUTIA - (FI ____ NO CAMINHO DA ____ SA DA ____ TOVIA)

HORÁRIO: ____ NZE HORAS

DONA ____ TIA

Mas está faltando algumas partes das palavras, vocês perceberam?

Dona Cutia escreveu os convites para o seu aniversário e o Corvo ficou de levá-los para todos os convidados. Mas, no meio do caminho, várias sílabas se soltaram das palavras do convite. Então, a Capivara só saberá o que está escrito se encaixar essas sílabas nos lugares certos.

Será que podemos ajudar a Dona Capivara neste desafio? Vamos ver que partes são essas?

Estes são os pedacinhos que se soltaram do convite e que precisarão encontrar o lugar certo para prendê-los de novo.

CA

CO

CU

QUE

QUI

Vocês perceberam que junto da letra Q temos sempre o U?

Ele é um companheiro inseparável desta letra. Olhe para as sílabas com Q e veja se o U não está bem grudadinho com o Q. Vamos ler as palavras escritas com QUE e QUI).

O som do U não aparece não é mesmo?

Esta é uma regra que é sempre bom lembrar: Q sempre vem acompanhado do U e de mais uma vogal, e é esta última vogal que vai marcar o som da sílaba.

Quarta – 09/09

PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

**O QUE VAMOS
ESTUDAR?**

- MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS
- COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDE) PELO LINK: https://youtu.be/OZwY46o9dUk
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

ARTE

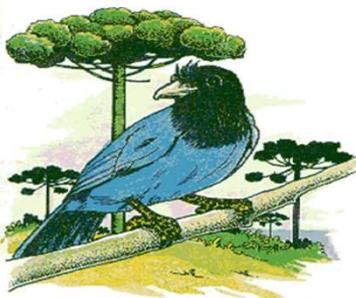
❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A lenda da gralha azul é típica da região sul do Brasil, principalmente do estado do Paraná. A gralha azul é a ave replantadora da árvore símbolo do estado do Paraná: a Araucária (tipo de pinheiro). De acordo com a lenda, a ave tem a missão divina de ajudar na disseminação desta árvore. Durante o outono, os bandos de gralhas azuis pegam os pinhões (frutos das araucárias) e os estocam no solo ou em pedaços de árvores apodrecidos no chão. Neste processo, favorecem o nascimento de novas árvores.

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sJlbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



✓
GRALHA AZUL?

✓
✓
✓

QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA

O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?

VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?

VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO

3- AGORA, É COM VOCÊ:

- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:
 - CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
 - FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;

- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A **DATA E O NOME** DA ATIVIDADE: “**18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**”;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA 2º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR E FRUIR PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.



FIGURA 1 CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL. ADAPTADA.

FIGURA 2 CORRIDAS COM OBSTÁCULO

ATLETISMO É UM CONJUNTO DE ESPORTES CONSTITUÍDO POR VARIAS MODALIDADES: CORRIDA, MARCHA, LANÇAMENTOS E SALTOS. DE MODO GERAL, O ATLETISMO É

PRATICADO EM ESTÁDIOS, COM EXCEÇÃO DE ALGUMAS CORRIDAS DE LONGA DISTÂNCIA, PRATICADAS EM VIAS PÚBLICAS OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS, ALONGUE BEM AS PERNAS.

ATIVIDADE:

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERÁ PREPARAR UM AMBIENTE COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA VOCÊ DAR UMA CORRIDINHA PARA SALTAR SOBRE A BARREIRA.

PREPARANDO ESPAÇO COLOQUE A BARREIRA COMO NA FIGURA 2 OU PREPARE SUA BARREIRA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO LINK ABAIXO.

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

MATERIAIS:

PARA PREPARAR A BARREIRA VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, PODENDO SER DE JORNAL, REVISTA, SULFITE OU CADERNO, E TAMBÉM DE DUAS GARRAFAS PET, E FITA ADESIVA.

USE A CRIATIVIDADE NA CONSTRUÇÃO DA SUA BARREIRA, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, PARA EVITAR SE MACHUCAR, FAÇA A BARREIRA COM ALTURA QUE VOCÊ CONSIGA PULAR, ALTURA DE UMA GARRAFA PET É O IDEAL.

CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

BOA AULA!

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

TÍTULO: _____ **DATA:** ____/____/____

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSOR:TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

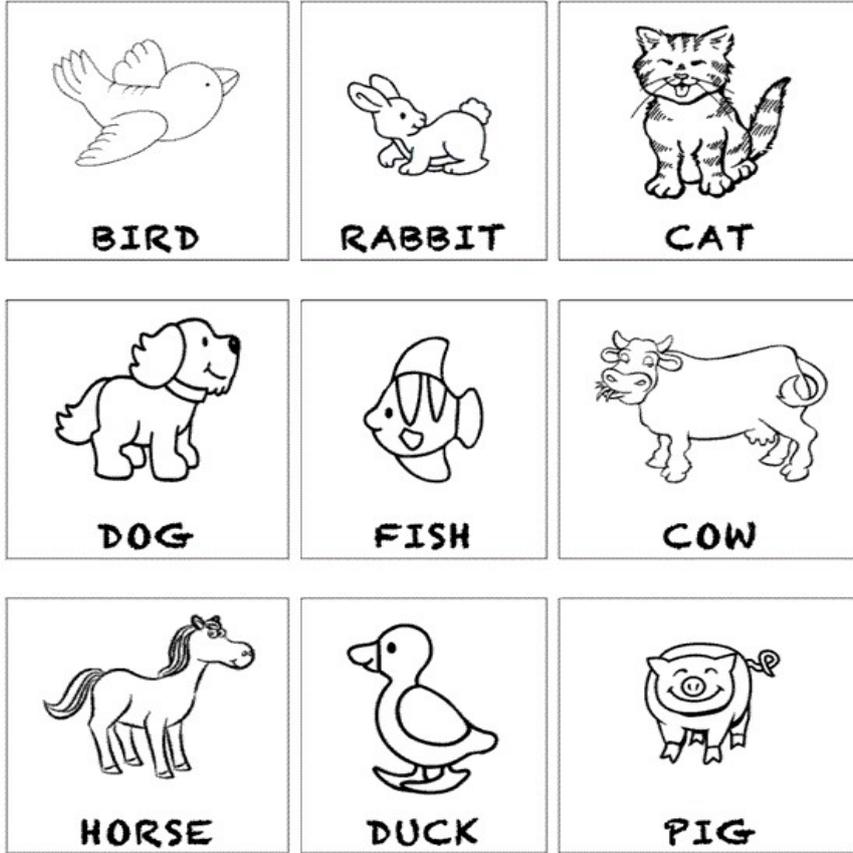
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

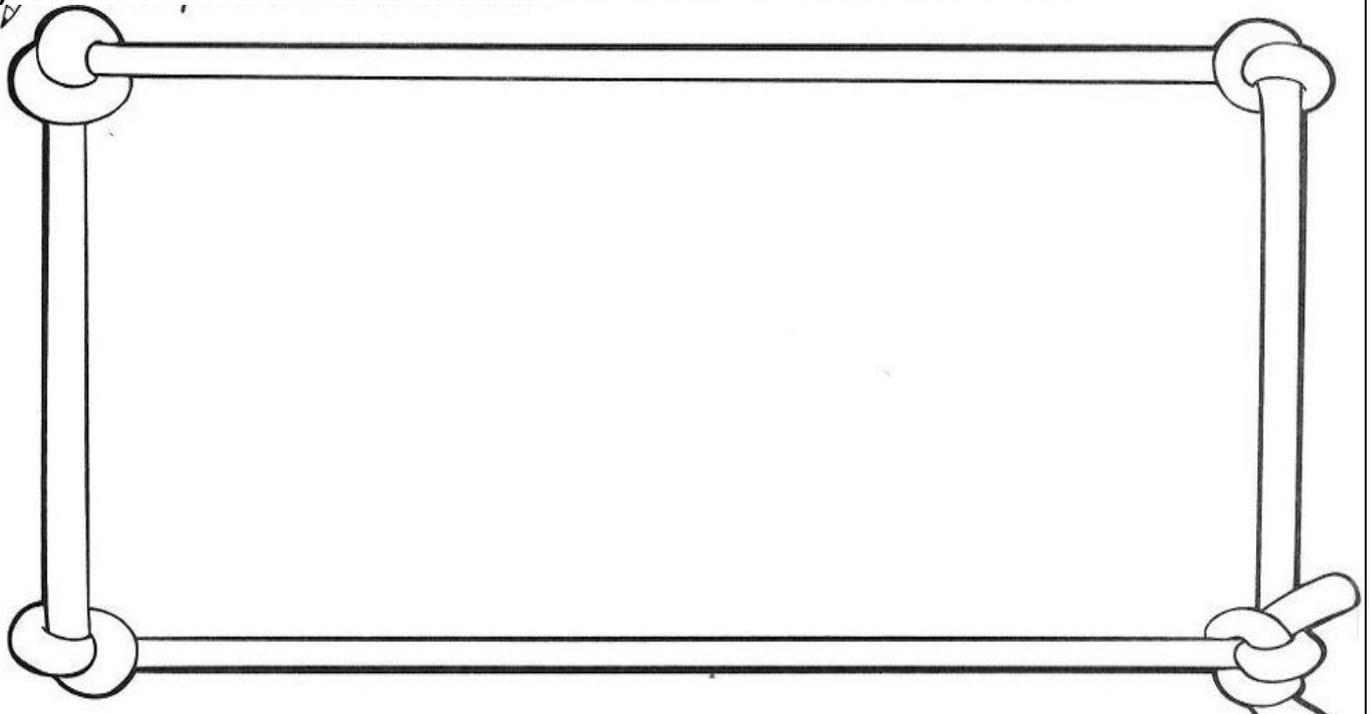
ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR AATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8• DATE: SEPTEMBER___/ 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

:

1) COLOR THE ANIMALS . PINTE OS ANIMAIS.



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.



Quinta – 10/09

LÍNGUA PORTUGUESA

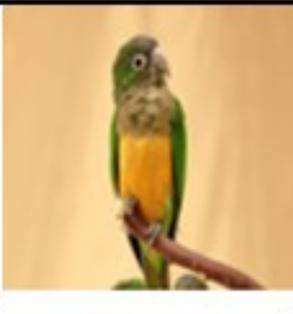
C/QU

Dona Cutia trouxe as imagens dos animais que ela gostaria de convidar para o aniversário, mas precisa de ajuda para escrever a lista.

PERIQUITO	MOSQUITO	CAPIVARA	CUPIM	CARACOL	CUTIA
QUERO- QUERO	CORUJA	CISNE	QUATI	CENTOPEIA	COELHO

1) VOCÊS SABEM QUE ANIMAIS SÃO ESTES? LEIA OS NOMES DO QUADRO ACIMA E PREENCHA OS ESPAÇOS COM AS SILABAS QUE FALTAM.

			
PI	RA	E	JA

			
PE	MOS	NE	TI

			
PIM	PEI	RO	A

2) VOCÊ SE LEMBRA DE MAIS ALGUM NOME DE ANIMAL COM **C** OU **QU** QUE NÃO ESTAVA NA LISTA? ESCREVA DOIS.

NOME DE ANIMAL COM C		NOME DE ANIMAL COM QU	

CIÊNCIAS

PLANTAS

<https://www.youtube.com/watch?v=SKPd7EcdjgQ> - Aprendendo as partes das PLANTAS e suas funções || Raízes, Folhas, Caule, Flores, Frutos e Sementes

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS.
PÁGINAS: 38 – 39 - 41 – LEITURA SOBRE AS PARTES DA PLANTA.
PÁGINA: 42 – ATIVIDADE 1.

Sexta –11/09

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

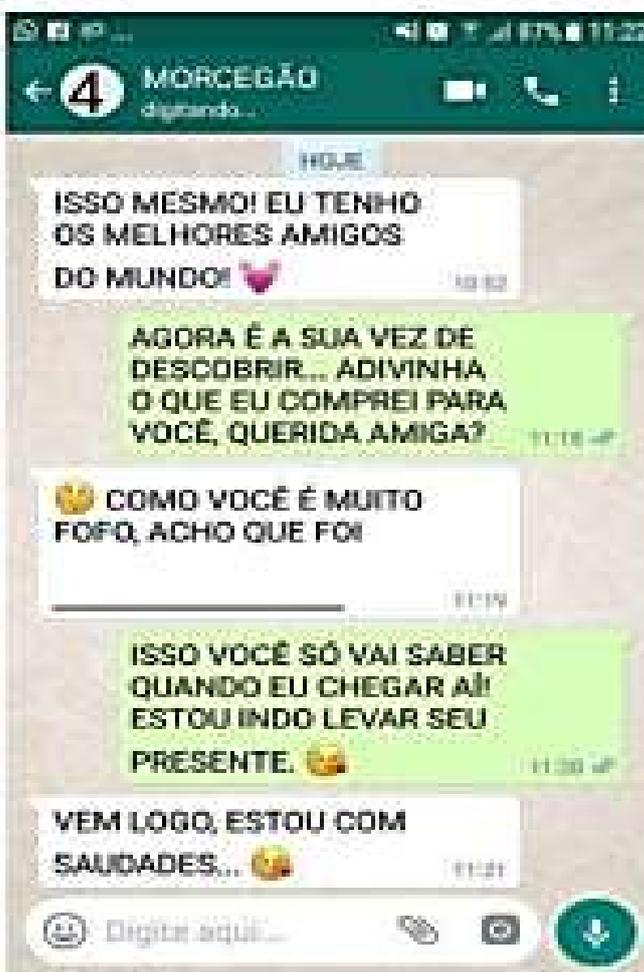
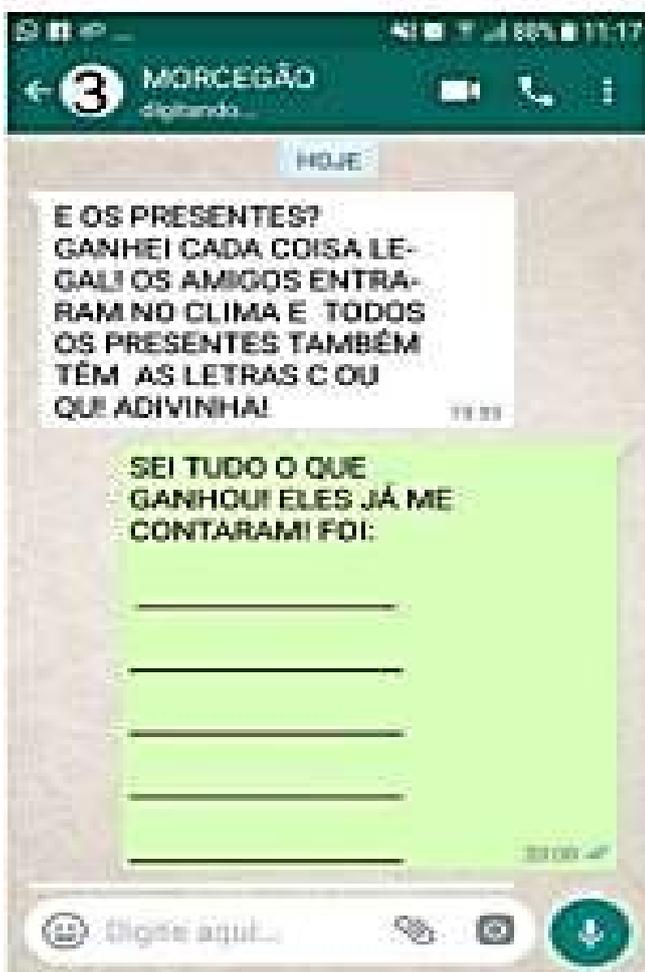
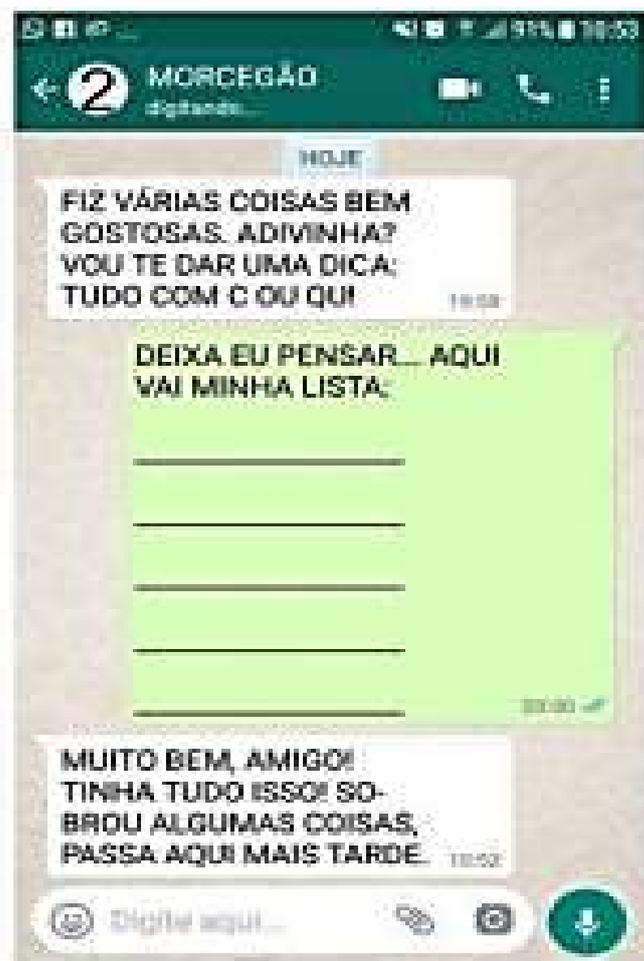
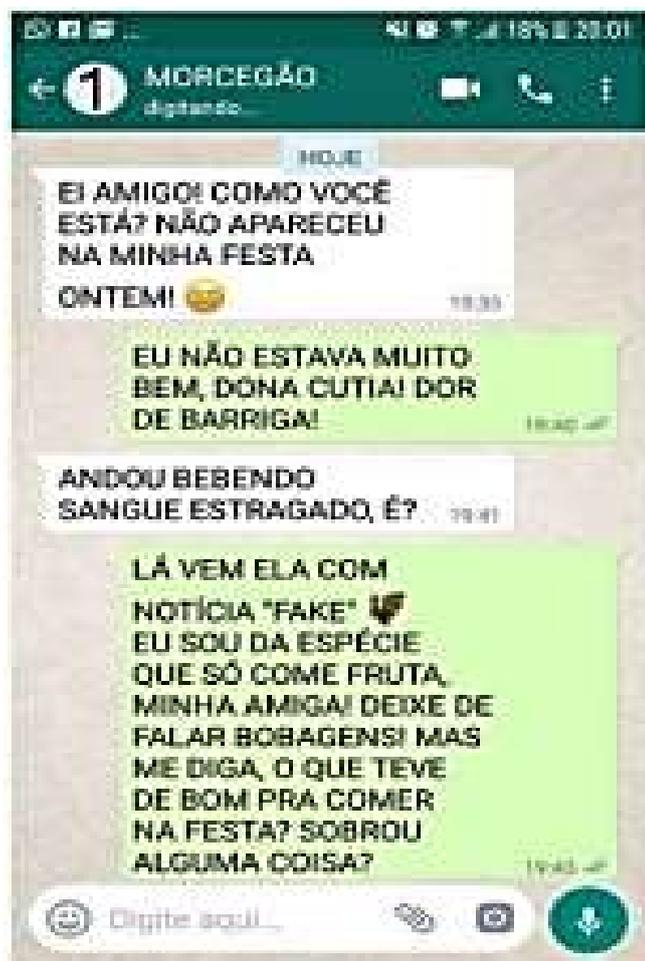
LÍNGUA PORTUGUESA

“A DONA CUTIA, QUE ESTAVA COMEMORANDO SEU ANIVERSÁRIO DE 15 ANOS, RESOLVEU FAZER UMA FESTA. PARA ESSA FESTA, ELA CONVIDOU VÁRIOS DE SEUS AMIGOS ANIMAIS. O TEMA DA FESTA FOI “BRINCANDO COM AS LETRAS C E Q”, POIS ERAM SUAS LETRAS FAVORITAS.

EM TUDO ENCONTRAVA-SE ESSAS LETRINHAS... DESDE OS NOMES DOS CONVIDADOS, QUE DENTRE ELAS PODEMOS CITAR ALGUNS: A CAPIVARA, O CARACOL, A CORUJA, O PERIQUITO E O QUERO-QUERO; ATÉ NAS BRINCADEIRAS - CORRE CUTIA FOI A FAVORITA DE TODOS; NOS NOMES DOS ALIMENTOS E NOS PRESENTES TAMBÉM. MAS UM AMIGO QUERIDO DA DONA CUTIA NÃO FOI. O MORCEGO, QUE ELA CARINHOSAMENTE CHAMAVA DE MORCEGÃO, NÃO APARECEU NEM PARA OS PARABÉNS. ELA ESPEROU E ESPEROU QUE ELE CHEGASSE DURANTE TODA A FESTA. O MORCEGO TINHA CONFIRMADO PRESENÇA E ERA UM DE SEUS AMIGOS QUERIDOS. A FESTA ACABOU. OS CONVIDADOS FORAM EMBORA E NADA DO MORCEGÃO APARECER.

O QUE SERÁ QUE ACONTECEU? E O QUE SERÁ QUE DONA CUTIA FEZ? SERÁ QUE ELA FICOU CHATEADA OU PREOCUPADA COM O SEU AMIGO? ”

CONFIRA O BATE-PAPO ENTRE DONA CUTIA E SEU AMIGO MORCEGO, E SUGIRA PALAVRAS QUE PODERIAM ENTRAR NA LISTA DE ALIMENTOS SERVIDOS NA FESTA E DE PRESENTES RECEBIDOS POR DONA CUTIA:



MATEMÁTICA

SUBTRAÇÃO

- 1** Joaquim tinha 38 selos em sua coleção e decidiu dar 12 para a irmã, que também quer fazer uma coleção de selos. Joaquim usou o algoritmo da decomposição para calcular com quantos selos sua coleção vai ficar. Observe.

Fiz a decomposição de 38 em $30 + 8$ e a decomposição de 12 em $10 + 2$.

Depois, fiz as subtrações: $30 - 10 = 20$ e $8 - 2 = 6$ e adicionei o resultado dessas subtrações. Então, $38 - 12 = 26$.



Faça como Joaquim e resolva as subtrações a seguir usando o algoritmo da decomposição.

a. $49 - 32 = \underline{\quad}$

$49 \Rightarrow$

	+	
--	---	--

$32 \Rightarrow$

	+	
--	---	--

	+	
--	---	--

 =

--

b. $68 - 24 = \underline{\quad}$

$68 \Rightarrow$

	+	
--	---	--

$24 \Rightarrow$

	+	
--	---	--

	+	
--	---	--

 =

--

- 2** Quantos anos o pai de Vitória tem a mais que ela? Leia o que Vitória diz e veja como ela utilizou o algoritmo usual para fazer esse cálculo.

Eu sou a Vitória e tenho 11 anos. Meu pai se chama Ivan e tem 47 anos.

Para saber quantos anos meu pai tem a mais que eu, vou calcular o resultado de $47 - 11$, tirando unidades de unidades e dezenas de dezenas: $7 - 1 = 6$ e $4 - 1 = 3$. Então, $47 - 11 = 36$. Meu pai tem 36 anos a mais que eu.



Faça como Vitória e calcule o resultado das subtrações a seguir com o algoritmo usual.

a. $86 - 32 = \underline{\quad}$

D	U
8	6
-	2
3	2

b. $68 - 47 = \underline{\quad}$

D	U
6	8
-	7
2	1

c. $99 - 27 = \underline{\quad}$

D	U
9	9
-	7
7	2

